

**FORTALECIMIENTO EN HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL DEL GRADO CUARTO PARA DISMINUIR SUS
DIFICULTADES ACADÉMICAS A TRAVÉS DE USO DE HERRAMIENTAS
TECNOLÓGICAS**

Myriam Yaneth Torres Arias

Licenciada en Educación Especial

Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en Pedagogía De La Lúdica

Director

Yesid Manuel Hernández Riaño

Doctor en Educación

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Departamento de Educación

Especialización en Pedagogía De La Lúdica

Bogotá D.C., Julio de 2020

Resumen

Esta propuesta de investigación contiene temáticas sobre: los hábitos de estudio, estrategias lúdicas, herramientas tecnológicas y discapacidad.

Estudiar lleva inmerso en su quehacer una serie de actividades que favorecen el proceso académico de un estudiante, es así como los hábitos de estudio juegan un papel importante, es desde allí que se deben potenciar en edades tempranas para que así mismo favorezcan en el estudiante su ejercicio académico y familiar; en el caso de estudiantes con discapacidad intelectual, requiere un mayor compromiso de la familia, ya que el establecimiento de rutinas organizacionales, normas, acuerdos, responsabilidades, autonomía y demás, hacen que el niño(a) pueda ir avanzando en sus procesos académicos o convivenciales. Unos malos hábitos de estudio pueden limitar el acceso del niño(a) con discapacidad a muchas oportunidades que de una u otra forma les facilitaría alcanzar su potencial.

Este proyecto de intervención pretende utilizar herramientas tecnológicas con las cuales el estudiante con discapacidad pueda interactuar de manera virtual, acceder las veces que considere necesario, resaltando la importancia de los hábitos en su vida cotidiana.

Los niños con discapacidad intelectual podrán acceder a juegos diseñados en programas como Genially, participar en talleres sobre hábitos de estudio y podrán leer en familia un cuento sobre hábitos de en Power Point, dichas herramientas pueden de alguna manera favorecer en el estudiante el reconocimiento en hábitos de estudio y fortalecimiento de los mismos de una manera lúdica, y teniendo en cuenta que los niños o niñas que tienen discapacidad intelectual requieren de estrategias que llamen su atención y sobre todo que respeten sus ritmos y estilos de aprendizaje.

Abstract

This research proposal contains topics on: study habits, recreational strategies, technological tools and disability.

Studying has immersed in its work a series of activities that favor the academic process of a student, this is how study habits play an important role, it is from there that they must be promoted at an early age so that they also favor their student academic and family practice; In the case of students with intellectual disabilities, it requires a greater commitment from the family, since the establishment of organizational routines, norms, agreements, responsibilities, autonomy and others, make it possible for the children to progress in their academic or coexistence processes. Bad study habits can limit the disabled child's access to many opportunities that in one way or another would help them reach their potential.

This intervention project aims to use technological tools with which the student with disabilities can interact virtually, access as many times as necessary, highlighting the importance of habits in their daily life.

Children with intellectual disabilities will be able to access games designed in programs such as Genially, participate in workshops on study habits and they will be able to read as a family a story about Power Point habits, these tools can in some way favor the student's recognition of habits to study and strengthen them in a playful way, and taking into account that children who have intellectual disabilities require strategies that attract their attention and above all that respect their rhythms and learning styles.

Tabla de contenido

	Pág.
1. Problema.....	5
1.1 Planteamiento del problema	5
1.2 Formulación del problema	6
1.3 Objetivos	6
1.3.1 Objetivo general	6
1.3.2 Objetivos específicos	6
1.4 Justificación	7
2. Marco referencial.....	8
Las investigaciones que sustenta esta propuesta se relacionan a continuación.....	8
2.1 Antecedentes investigativos	8
2.2 Marco teórico	9
3. Diseño de la investigación	16
3.1 Enfoque y tipo de investigación	16
3.2 Línea de investigación institucional	16
3.3 Población y muestra	16
3.4 Instrumentos de investigación	16
4. Estrategia de intervención	18
5. Conclusiones y recomendaciones	22
Referencias.....	24
Anexos	26

1. Problema

1.1 Planteamiento del problema

Actualmente uno de los inconvenientes que se viene presentando y que deja como consecuencia un bajo rendimiento académico en los estudiantes, son los malos hábitos de estudio, éstos constituyen un factor que evidencia dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante. Se ha visto, cómo se ve afectado por diferentes factores que en ocasiones trascienden en el ámbito universitario y laboral.

Esa falta de interés, compromiso, organización o el poco acompañamiento de las familias en el proceso académico, y más aun dejando de esta manera la responsabilidad casi en su totalidad a la institución educativa en el proceso de formación de sus hijos e hijas, hace que los objetivos propuestos por los docentes se vean más afectados. Acciones como no traer las actividades que los docentes proponen, llegar tarde a clases o ausentarse sin justificación, no llevar el material necesario para desarrollar las actividades, no repasar evaluaciones o sustentaciones y un acompañamiento de calidad por parte de las familias acrecientan éstas dificultad.

La articulación del trabajo académico con la familia es fundamental, ya que, al apoyar los diferentes procesos académicos en este caso al fortalecer hábitos de estudio, su hijo e hija irá superando dificultades académicas y se verá un avance significativo en ellos.

En el caso de niños con discapacidad intelectual, es importante el fortalecimiento de hábitos de estudio desde edades tempranas, así mismo un acompañamiento de calidad por parte de la familia. Es así como el estudiante potencia su habilidades y rutinas que son fundamentales en su proceso académico al reconocer la importancia de los hábitos de estudio en su vida diaria.

La siguiente propuesta de intervención disciplinar pretender desarrollar una estrategia entre el estudiante con discapacidad intelectual leve y su familia para poder potenciar hábitos de estudio, con el ánimo de ir generando estrategias a nivel integral a través de la utilización de herramientas tecnológicas que llamen la atención del estudiante, y que permite un acercamiento didáctico hacia el reconocimiento e importancia de los hábitos de estudio en la vida cotidiana y así mismo la participación activa de la familia en dicho proceso.

1.2 Formulación del problema

Desde el planteamiento anteriormente descrito, surge la propuesta de intervención disciplinar:

¿Cómo fortalecer hábitos de estudio en estudiantes con discapacidad intelectual de grado cuarto de primaria para disminuir sus dificultades académicas a través de la utilización de herramientas tecnológicas?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Generar estrategias didácticas que potencie en el estudiante con discapacidad intelectual sus hábitos de estudio a través de la utilización de herramientas tecnológicas.

1.3.2 Objetivos específicos

Diseñar un cuento que evidencie los buenos hábitos de estudio y motivar a los estudiantes en fortalecimiento de éstos.

Diseñar a través de herramientas tecnológicas juegos didácticos que fortalezcan hábitos de estudio en los estudiantes con discapacidad.

Lograr la participación de la familia en el proceso académico que se adelanta con su hijo(a).

Socializar con los padres, madres o cuidadores, estrategias lúdicas que pueden implementar en casa para fortalecer hábitos de estudio con su hijo(a).

1.4 Justificación

Los hábitos de estudio son de vital importancia en el desempeño de un niño o niña, diversos estudios asocian el rendimiento académico con los estilos de aprendizaje, hábitos y técnicas de estudio; aunque en el rendimiento académico influyen múltiples factores, más allá de esas circunstancias o la realidad en la que se desenvuelve el niño o niña, es su capacidad para asumir con responsabilidad y en general el establecimiento de rutinas desde edades tempranas, son las que forjarán un niño o niña con pautas de cumplimiento del deber o de los objetivos que a diario se proponga alcanzar.

En el caso de niños y niñas con discapacidad intelectual, quienes por diferentes circunstancias requieren desde muy pequeños el establecimiento de esos hábitos y rutinas de estudio que favorecen en gran medida su rendimiento académico; indispensable además que los docentes tengan en cuenta el estilo y ritmo de aprendizaje de sus estudiantes.

La dificultad que tienen los docentes para impartir sus conocimientos a los estudiantes, sin tener en cuenta la forma en que cada persona logra captar la información, además hacen énfasis en el modelo (VAK), visual, auditivo, kinestésico, teniendo en cuenta que todas las personas tienen diferentes formas de percibir la información, es así como se pueden adelantar las diferentes actividades propuestas por los docentes, de manera particular y teniendo en cuenta dichos aspectos, tal es el caso de los estudiantes con discapacidad, que requieren de ajustes en las actividades propuestas según su estilo de aprendizaje al utilizar y potenciar sus diferentes canales perceptuales. (Reyes, Céspedes Molina, 2017, p. 237)

En este contexto y con el objetivo de potenciar en el niño con discapacidad intelectual leve, se pretende utilizar herramientas tecnológicas que favorezcan hábitos de estudio y organización que influyen significativamente en su proceso académico y los cuales requieren el acompañamiento de la familia para obtener un mejor resultado.

2. Marco referencial

Las investigaciones que sustenta esta propuesta se relacionan a continuación

2.1 Antecedentes investigativos

Se tuvieron en cuenta las siguientes temáticas:

Los hábitos de estudio y su importancia en contexto educativo: Los hábitos de estudio se convierten en algo esencial en la vida de un estudiante, pues con el fomento de ellos se verá reflejado su desempeño académico y así mismo su desenvolvimiento en cualquier contexto en el que se pueda desempeñar el estudiante a futuro. Los hábitos de estudio en el contexto escolar, son fundamentales para que el estudiante pueda llevar a cabo las diferentes actividades académicas que se desarrollan en torno a su proceso de formación, sin embargo esto se ha visto afectado, debido a los malos hábitos de estudio que tienen los estudiantes, pues las familias por diferentes situaciones como: horarios de trabajo poco flexibles, cuidado de sus hijos a terceras personas, hogares disfuncionales; factores que influyen directamente en la adquisición de buenos hábitos de estudio en los estudiantes. De este modo, se pretende que los estudiantes y sus familias, fortalezcan hábitos de estudio y se articule el trabajo entre el estudiante, la familia y la escuela.

Los hábitos de estudio según Poves (citado por Ortega, 2012), se refiere a la acción que se realiza todos los días aproximadamente a la misma hora, actividad que se va potencializando y que posteriormente se hace de manera inconsciente. Es decir, dichas acciones repetitivas que se realizan cotidianamente con responsabilidad y orden se convierten en hábitos.

En general se puede decir que los hábitos de estudio mejoran el rendimiento de los estudiantes y sus dificultades para aprender, para ello es necesario, fortalecer el sentido de la responsabilidad, constancia, organización, paciencia y empleo de una estrategia para alcanzar el éxito escolar.

Según lo estipulado por (Páez 2011), en su trabajo de grado, el tiempo exagerado que los niños o jóvenes dedican en el uso de internet, celular, influyen directamente en sus hábitos de estudio y a su vez en el bajo rendimiento académico.

Los hábitos de estudio serán la clave del éxito en todas las áreas de la vida, hoy se pueden aplicar como actor principal al ser estudiante, pero el día de mañana también servirán cuando ejerzan un rol profesional o padre/madre de familia, pero esto se logrará si se adquieren buenos hábitos de estudio desde edades tempranas.

En el trabajo de grado realizado por (Gómez, López & Pacheco, 2012). Respecto a los hábitos de estudio, concluyen que los estudiantes no tienen hábitos de estudio por falta de apoyo de sus padres, no se sienten motivados por realizar las actividades escolares, es desde allí que una conclusión de dicha investigación hace énfasis en que la familia y principalmente los padres o cuidadores deben potenciar hábitos de estudio desde el hogar en sus hijos e hijas, para que esto se vea reflejado en su rendimiento académico, el apoyo de la familia en el proceso académico es fundamental, el trabajo articulado entre ellos y el colegio son la base para fortalecer buenas bases en hábitos de estudio.

2.2 Marco teórico

Considerando la importancia de los hábitos de estudio en el desempeño académico de los niños y niñas, (Girón, 2016, p.1) asegura que: desde la perspectiva sociocultural del conocimiento se ha estudiado la importancia de la organización y planificación del estudio personal como estrategia de aprender a pensar desde edades tempranas. En la presente experiencia se reflexiona, desde la práctica docente, sobre la relevancia que la adquisición y desarrollo de los hábitos de estudio tiene en el éxito escolar y en el proceso de aprender a

aprender. Y reconoce que el desarrollo de diferentes estrategias de estudio son un factor principal para el éxito académico de un estudiante.

El hábito de estudio implica según (Monereo, citado por Girón, 2016), el ejercicio de estrategias relacionadas con la organización, planificación y auto-evaluación del conocimiento. Por lo tanto, se constituyen en factores que favorecen el éxito escolar: “ya que ayuda al alumno, desde los primeros niveles de educación primaria, a pensar y desarrollar estrategias de aprender a aprender, que le permitirán en la edad adolescente desarrollar el pensamiento lógico-deductivo” Girón (2016).

De otra parte Sánchez (2017), hace referencia a:

Los hábitos de estudio son esenciales en la vida de cada estudiante, pues con la utilización de ellos se verá reflejado su desempeño académico, dependiendo cuan eficaces sean, el estudiante generará buenos resultados. El contexto del alumno tiene mucha influencia en las actividades diarias del propio alumno, dado de que puede tener diversas obligaciones que le impidan hacer determinadas tareas, de este modo el contexto, la cultura y diversas ideologías pueden generar cambios en el ámbito académico y social del estudiante. (p2).

Resaltando que los hábitos de estudio se aprenden por repetición, los buenos hábitos ayudan a las personas a conseguir sus metas siempre y cuando sean constantes y se esfuercen por alcanzar los mismos.

Además, Sánchez (2017), hace referencia a los tipos de hábitos de estudio y resalta lo siguiente:

Estudio independiente: Puede considerarse como un proceso dirigido hacia el autocontrol y la autoevaluación y entenderse como una actividad orientada hacia la formación de habilidades que permitan la construcción ininterrumpida de conocimiento y aprendizaje. El estudio independiente es un estilo de aprendizaje autodirigido que supone cierta autonomía de las personas que atraviesan por él. Es desde allí que es indispensable generar en los niños y niñas procesos de autonomía desde muy pequeños para que más adelante puedan realizar este estudio sin mayor dificultad.

Habilidades de lectura: La lectura es una habilidad que en general la escuela asume bajo su responsabilidad, especialmente durante los primeros años de escolaridad”. Una dificultad que se

presenta en éste proceso es la capacidad de comprender el sentido de lo que se lee, es desde allí que se sugiere implementar el hábito de la lectura de ser posible desde la gestación y posteriormente desde edad temprana, es así como el hábito de la lectura es un proceso que se va dando de una manera armónica y que beneficiará al niño o niña cuando ingrese a su ciclo escolar.

Administración de tiempo: Es la capacidad de programar y organizar las tareas escolares. Algunas cualidades son: organizar los compromisos y tareas con anterioridad, programar de manera específica el tiempo que requerirá cada actividad, organizar las tareas. De esta manera es que se recomienda a la familia, empezar por la actividad de mayor a menor complejidad, además que el niño, niña pueda realizar pausas activas entre cada actividad.

Concentración: Es un proceso psíquico que consiste en centrar voluntariamente toda la atención de la mente sobre un objetivo, objeto o actividad que se esté realizando o pensando en realizar en ese momento, dejando de lado toda la serie de hechos u otros objetos que puedan ser capaces de interferir en su consecución o en su atención. En este caso es importante potenciar también los diferentes dispositivos de aprendizaje como la atención, memoria, motivación, entre otros; los cuales son indispensables al momento de potenciar hábitos de estudio ya que éstos influyen también en el rendimiento académico de un niño o niña.

Habilidades para Procesar la Información: La información es el significado que otorgan las personas a las cosas, es la capacidad de ordenar la información de manera que resulte sencilla de comprender y de recordar. Como se especificó anteriormente la importancia de potenciar en el niño dispositivos básicos para el aprendizaje como: La atención concentración y memoria, para un niño o niña con discapacidad, requiere potenciar dichos dispositivos, a través de diferentes estrategias como: Rompecabezas, concéntrese, sudokus, encontrar la diferencia y juegos de mesa, entre otros.

Lugar de estudio: Se refiere a las condiciones físicas en que se desarrolla el trabajo intelectual del estudio. Es el área donde se realizan las tareas y actividades escolares en casa. No puede ser cualquier habitación o espacio, debe ser uno acondicionado y que cuente con el material necesario como son lápices, plumas, hojas, que cuente con las características de encontrarse aislado de los distractores, además de los ya mencionados el lugar de estudio ideal debe cumplir con los siguientes requisitos. Buena iluminación: estar en un lugar oscuro genera sueño, y uno con demasiada luz cansa la vista, debe ser una luz que no moleste los ojos, sin distracciones; es un lugar donde los ruidos o el pasar de las personas no sean constantes,

establecer un lugar: el espacio que se utilice debe ser constante, de esta manera nuestro cuerpo ya sabe que cuando estemos ahí, es momento de trabajar, contar con lo necesario.(p3).

Sin embargo, en este aspecto se recomienda a la familia, tener organizado y limpio el lugar de trabajo, no realizar actividades tendidos sobre la cama, tener en lo posible un lugar específico para realizar las actividades y sobre todo organizar los materiales que se necesitan para realizar una actividad propuestas, con el fin de evitar distracciones en el niño o niña.

Estilos de aprendizaje

Según Reyes, Céspedes & Molina(2017):

Los seres humanos tienen diferentes formas de percepción de la información, es desde estas que se alimenta el conocimiento a través de diferentes canales de percepción. El modelo VAK (visual, auditivo, kinestésico), permite identificar el mejor de los tres canales de percepción: visual, auditivo, kinestésico, se puede observar que, independientemente de los canales perceptivos utilizados, diferentes estudios arrojan tendencias hacia algún canal por encima otro, la cantidad de información que el cerebro logra retener depende directamente de la metodología didáctica que el docente emplee, pues dependiendo de eso logrará estimular en mayor capacidad alguno de los tres canales perceptivos que se mencionan. En el caso de estudiantes con alguna discapacidad es importante conocer el estilo de aprendizaje del niño, niña con el fin de plantear ajustes en las actividades a desarrollar por el docente, teniendo en cuenta su estilo de aprendizaje.

Definen estos estilos de aprendizaje de la siguiente manera:

- **Visual:** Los sujetos que perciben desde este canal piensan en imágenes y tienen la capacidad de captar mucha información con velocidad, también son capaces abstraer y planificar mejor que los siguientes estilos. Aprenden con la lectura y presentaciones con imágenes.
- **Auditivo:** Los sujetos que utilizan el canal auditivo en forma secuencial y ordenada aprenden mejor cuando reciben explicaciones orales y cuando pueden hablar y explicar determinada información a otra persona. Estos alumnos no pueden olvidar una palabra porque no saben cómo sigue la oración; además, no permite relacionar conceptos abstractos con la misma facilidad que el visual. Es canal es fundamental en estudios de música e idiomas.
- **Kinestésico:** Son sujetos que aprenden a través de sensaciones y ejecutando el movimiento del cuerpo. Es el sistema más lento en comparación a los anteriores, pero su ventaja es que es más profundo, una vez que el cuerpo aprende determinada información le es muy

difícil olvidarla; así, estos estudiantes necesitan más tiempo que los demás, lo que no significa un déficit de comprensión, sino solo que su forma de aprender es diferente. (p. 238).

Discapacidad

En el ámbito de la educación inclusiva, el Ministerio de Educación Nacional (2017), en el documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva, define:

La discapacidad ha sufrido notables variaciones en el curso de los últimos cuarenta años. Inicialmente, las concepciones de discapacidad se centraron en el individuo. En este sentido, se consideraba que la discapacidad era producto de un conjunto de deficiencias, limitaciones y dificultades de ciertas personas, motivo por el cual eran rezagadas, marginadas y excluidas. Dichas deficiencias se concebían como de carácter estático, esto es, permanentes e inmodificables a lo largo de toda la vida. En esa medida, quien era diagnosticado con una discapacidad, dependería siempre del cuidado de otros y no podría lograr las metas de aprendizaje e independencia que sí alcanzaban los demás (p.18).

Así pues, plantean desde una perspectiva incluyente la discapacidad como: “un conjunto de características o particularidades que constituyen una limitación o restricción significativa en el funcionamiento cotidiano y la participación de los individuos, así como en la conducta adaptativa, y que precisan apoyos específicos y ajustes razonables de diversa naturaleza. Por su parte, la persona o estudiante con discapacidad se define como un individuo en constante desarrollo y transformación, que cuenta con limitaciones significativas en los aspectos físico, mental, intelectual o sensorial que, al interactuar con diversas barreras (actitudinales, derivadas de falsas creencias, por desconocimiento, institucionales, de infraestructura, entre otras), estas pueden impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, atendiendo a los principios de equidad de oportunidades e igualdad de condiciones.

También se encuentra la definición **de discapacidad intelectual**: La cual comprende todas aquellas limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa, que se manifiestan en dificultades relacionadas con “la comprensión de procesos académicos y sociales, el desarrollo de actividades cotidianas de cuidado personal, comunitarias, del hogar, entre otras, para lo cual precisan de apoyos especializados.

Con respecto a las mismas, el MEN refiere que las: “funciones ejecutivas, evidencian dificultades para regular la organización de tiempos y metas, emplear espontáneamente herramientas para planificar y anticipar las rutinas del día a día, u organizar un plan de trabajo

y monitorearse, con el fin de verificar si cumplen las metas propuestas o qué errores deben subsanar. Las capacidades generativas, entendidas como la habilidad para evocar ideas conocidas que permitan solucionar problemas o tomar decisiones, son una de sus fortalezas, así como la facilidad para cambiar el foco atencional, si la tarea es atractiva y motivante”. De allí la importancia del acompañamiento de la familia en el establecimiento y fortalecimiento de hábitos de estudio en niños y niñas con discapacidad intelectual, para que de alguna manera vayan adquiriendo éstos hábitos y así los puedan ir implementando en la vida cotidiana.

Las Tecnologías

Para el Ministerio de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones de Colombia -Ministerio de TIC “Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios; que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, video e imágenes” (Art. 6, Ley 1341 de 2009).

Señalan, además, que la tecnología permite otras formas de aprendizaje, las cuales son rápidas, muy atractivas y provechosas; suponen una inversión de tiempo y exigen la puesta en práctica de nuevas maneras de pensar, siendo esta una ventaja para los niños, pues ellos se apoderan de las tecnologías de forma natural e intuitiva.

El juego y la gamificación

El juego es considerado como el elemento necesario para el desarrollo del ser humano y un instrumento para desarrollar las capacidades y habilidades de los niños y niñas, es un elemento que no puede faltar en la vida de todo ser humano. Es desde allí que se plantea la utilización de herramientas tecnológicas que favorezcan en el estudiante sus habilidades académicas.

En el módulo de trabajo: creatividad, innovación y tic, Cuervo(2018), define el juego digital como una actividad que permite expresar lenguajes en diferentes momentos a través de espacios virtuales, mediado por las tecnologías de la información y la comunicación a través de programas que han sido diseñados y elaborados con un objetivo y es enseñar a aprender de manera diferente.

Además, en la temática “arquitectura del juego”, reconocen que: Las TIC sin duda alguna facilitan la creatividad. Además existe un sin número de herramientas y recursos en internet, lo importante es saber para qué y cómo utilizarlos en Educación”.

Por consiguiente, se pretende utilizar la gamificación a través de la herramienta Genially, con el fin de llamar la atención del niño, niña, fortalecer hábitos de estudio y lograr la participación de la familia en los procesos académicos y socio-afectivos de sus hijos.

3. Diseño de la investigación

3.1 Enfoque y tipo de investigación

Se utilizará un enfoque de tipo cualitativo con enfoque de investigación descriptiva, ya que permite describir la realidad de situaciones que se presentan, examinar sus características principales, investigar, formular hipótesis para definir así los procesos que intervienen en dicha situación.

3.2 Línea de investigación institucional

Ésta propuesta se relaciona con la línea propuesta por la universidad: Evaluación, aprendizaje y docencia, ya que permite una evaluación permanente de los procesos de aprendizaje y así realizar los ajustes necesarios en los procesos formativos de los estudiantes.

3.3 Población y muestra

Estudiantes con discapacidad intelectual leve, entre 10 y 12 años, que se encuentran matriculados en grado cuarto sede A del colegio República de Colombia (Engativá- Bogotá):

3 niños y 1 niña

Los estudiantes presentan dificultad en su proceso de aprendizaje en cuanto al establecimiento y fortalecimiento de hábitos de estudio, por lo tanto, es desde allí que se sugiere la presente propuesta de intervención disciplinar y con el ánimo de potenciar sus hábitos de estudio los cuales influyen en su proceso académico.

3.4 Instrumentos de investigación

Para el desarrollo de esta propuesta se utilizarán los siguientes instrumentos:

- Encuesta de entrada sobre hábitos de estudio. Con el objetivo de conocer cuáles son las fortalezas y debilidades en cuanto a hábitos de estudio en el niño. El formato diseñado en Word y contiene las siguientes preguntas:

Tabla 1. Formato hábitos de estudio para padres y estudiantes

HABITOS	SI	NO
1. Tienes una hora fija todos los días para estudiar y hacer tus tareas?		
2. El lugar donde estudias es ordenado, limpio y alejado del ruido?		
3. Ese lugar cuenta con buena iluminación y aireación?		
4. Cuando vas a hacer las tareas tienes a mano todos los elementos y útiles indispensables?		
5. Acostumbras a estudiar tendido sobre la cama?		
6. Mientras haces tareas ves televisión o chateas?		
7. Haces tareas después de la 4 pm?		
8. Duermes por la tarde?		
9. Te acuestas a dormir después de las 9 pm?		

Elaboración propia

• Formato para registrar habilidades observadas durante la ejecución de las actividades realizadas con los estudiantes en cuanto a procesos de atención, concentración y memoria al realizar las actividades con la herramienta genially u otra herramienta.

Tabla No.2 Formato registro actividades con herramientas tecnológicas

Fecha:	Hora:	Lugar:
Actividad:		
Objetivo:		
Estudiante:	Observaciones	

Elaboración propia

4. Estrategia de intervención

Estrategia para fortalecer hábitos de estudio en estudiantes con discapacidad intelectual de grado cuarto, a través de la utilización de herramientas tecnológicas.

La presente estrategia de intervención tiene como finalidad generar una alternativa que llame la atención de los estudiantes con discapacidad del grado cuarto de primaria del Colegio República de Colombia, ubicado en la ciudad de Bogotá, localidad Engativá, en éste caso se utilizarán juegos interactivos diseñados con la herramienta Genially, cuento interactivo en Power Point y taller dirigido a las familias de los estudiantes, quienes tienen dificultad en hábitos de estudio, se pretende además, llamar la atención de la familia, para que puedan realizar un acompañamiento de calidad en los procesos académicos de sus hijos. Dicha propuesta se pretende desarrollar en un periodo estipulado de tres meses, con actividades semanales.

Esquema de ruta de intervención:



Plan de acción:

Tabla No. 3. Actividad cuento interactivo “Juan aprende sobre hábitos de estudio”

Título	Cuento interactivo “Juan aprende sobre hábitos de estudio
Responsable	Myriam Yaneth Torres Arias
Objetivo	Resaltar en los estudiantes la importancia de los buenos hábitos de estudio en el proceso académico y familiar.
Duración	60 minutos
Tiempo de ejecución	(semanal)
Desarrollo de la actividad	Se reunirán los estudiantes en el aula múltiple, con el fin de resaltar la importancia de los buenos hábitos de estudio en los diferentes contextos donde se desenvuelve una persona. Se

	proyectará en el video beam el cuento: “Juan aprende sobre hábitos de estudio” (ver anexo 1). Posteriormente se desarrollará la socialización del cuento donde se realizarán preguntas como: qué cosas hacemos que se parecen a la historia de Juan. Qué debemos hacer para mejorar estos aspectos. A qué me comprometo. Luego los estudiantes deberán escribir su compromiso en una hoja y socializar el mismo a los asistentes.
Recursos	Se utilizará video beam, hojas y plumones.

Elaboración propia

Tabla No. 4. Taller familiar

Título	Taller familiar “hábitos de estudio un compromiso de todos”
Responsable	Myriam Yaneth Torres Arias
Objetivo	Motivar a la familia para que conozca la importancia de los buenos hábitos de estudio en la vida de su hijo, así mismo para que realice estrategias caseras que favorezcan dicho proceso.
Duración	90 minutos
Tiempo de ejecución	(semanal)
Desarrollo de la actividad	Se reunirán a los acudientes y sus hijos, se dará la bienvenida, explicando el objetivo del taller a realizar. Se procederá a la lectura del cuento “Juan aprende sobre hábitos de estudio”, socialización del cuento. Se procederá al diligenciamiento del formato No. 1: “hábitos de estudio para padres y estudiantes, resaltando que se debe diligenciar siendo muy sincero. Los participantes explorarán la caja lúdica “mis buenos hábitos de estudio” (ver anexo 2), se explicará la importancia de los hábitos de estudio en la vida de sus hijos y posteriormente se entregará un folleto sobre estrategias para implementar hábitos de estudio (ver anexo 3).
Recursos	Video beam, formato: hábitos de estudio, esferos.

Elaboración propia

Tabla No. 5. “juego interactivo reconozco hábitos de estudio”

Título	Juego interactivo: “Juego de memoria” (ver anexo 4 y 5)
Responsable	Myriam Yaneth Torres Arias
Objetivo	Interactuar de una manera lúdica con el reconocimiento y la importancia de los buenos hábitos de estudio así mismo fortalecer procesos de atención, concentración, memoria y motivación en el estudiante con discapacidad.
Duración	60 minutos
Tiempo de ejecución	Semanal
Desarrollo de la actividad	<p>Se reunirán los estudiantes en la sala de inclusión escolar, donde encontrarán cada uno un computador, donde se explicará el ejercicio a realizar. Deberán ingresar al link asignado para estos juegos:</p> <p>https://view.genial.ly/5ec47e5224b5f50d9a57d55e/game-juego-de-memoria-2</p> <p>https://view.genial.ly/5ee787e39aeb9b0d878662a1/game-juego-habitos-atencion-memoria</p> <p>Cada estudiante deberá realizar la actividad el cuál es un juego de memoria sobre hábitos de estudio. Reconocerán y socializarán con sus compañeros cuáles imágenes aparecen en dicho juego, pondrán en práctica en sus hogares los hábitos de estudio aprendidos.</p>
Recursos	Se utilizarán computadores y juego en herramienta Genially

Elaboración propia

Tabla No. 6. “juego interactivo familiar “reconozco y pongo en práctica hábitos de estudio”

Título	Juego interactivo familiar: “reconozco y pongo en práctica hábitos de estudio” (ver anexo 6).
Responsable	Myriam Yaneth Torres Arias

Objetivo	Interactuar de una manera lúdica con el reconocimiento y la importancia de los buenos hábitos de estudio así mismo fortalecer procesos de atención, concentración, memoria, motivación y el vínculo familiar en el estudiante con discapacidad.
Duración	60 minutos
Tiempo de ejecución	Semanal
Desarrollo de la actividad	<p>Se enviará a los padres de familia una pequeña nota, donde se explicará la actividad a desarrollar junto con sus hijos, deberán ingresar al link asignado para este juego interactivo familiar:</p> <p>http://view.genial.ly/5ec8298f00eca50d8dc43d2b/game-breakout-juego-familiar-interactivo</p> <p>Cada estudiante deberá participar del juego junto con su acudiente, en el juego se establecen niveles o retos de preguntas, búsqueda, atención, seriación, para lograr llegar a la meta. De esta manera lograrán interactuar, reconocerán y socializarán con sus padres por qué son importantes los hábitos de estudio pondrán y en cuáles deben trabajar en sus hogares, enviarán una reflexión por correo a la docente de apoyo así mismo anexarán fotografías de la actividad realizada.</p>
Recursos	Herramienta interactiva Genially

Elaboración propia

Evaluación y/o seguimiento

Esta propuesta se pretende desarrollar cuando se retomen las actividades académicas de manera presencial en la institución educativa, programando actividades semanales, durante tres meses aproximadamente, ya que es importante socializar con las familias, firmar además autorización para la utilización de sus datos, entre otros.

Se realizará un seguimiento de acuerdo con los formatos establecidos en los instrumentos a utilizar, además se realizará un seguimiento casi personalizado con las familias de los estudiantes de grado cuarto y cuyo hijo(a) tiene discapacidad intelectual, sobre las actividades a desarrollar con el fin de potenciar en sus hijos hábitos de estudio los cuales son indispensables en el ámbito educativo.

5. Conclusiones y recomendaciones

Para poder determinar las conclusiones específicas de esta propuesta de investigación, se hace necesario lograr su implementación para así poder determinar qué:

Un factor importante que incide en el rendimiento académico de un estudiante son los hábitos de estudio, la falta de organización, normas claras en casa, un acompañamiento de calidad, hacen que esta problemática se acreciente más en las instituciones educativas.

Los hábitos de estudio son importantes en la vida de un estudiante, pues a través de ellos se ven resultados a nivel académico, convivencial y en general que le servirán en el transcurso de su vida.

Es importante fortalecer los buenos hábitos de estudio desde edades tempranas, ya que éstos pueden ayudar al estudiante a conseguir sus metas o propósitos a corto, mediano y largo plazo.

Es importante lograr la participación de la familia en las diferentes actividades que se propongan, ya que son ellos los principales actores en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.

En el caso de estudiantes con discapacidad, es necesario articular el trabajo entre la familia y la escuela, donde se generen estrategias que puedan fortalecer hábitos de estudio en dichos estudiantes.

Para lograr la motivación e interés de los estudiantes con discapacidad intelectual, es necesario tener en cuenta su estilo y ritmos de aprendizaje, para ellos es fundamental proponer actividades con el apoyo de herramientas tecnológicas, donde se fortalezcan además de sus hábitos de estudio, procesos de atención, concentración y memoria.

Es posible que con la utilización de las herramientas tecnológicas se motive al estudiante con discapacidad en aprender y fortalecer sus habilidades organizacionales, atencionales, de cumplimiento, entre otras que lo ayudarán en mejorar o mantener su proceso académico.

Se recomienda continuar desarrollando actividades del agrado de los estudiantes, donde se involucren herramientas, juegos y demás que continúen fortaleciendo los buenos hábitos de estudio en los alumnos con discapacidad intelectual.

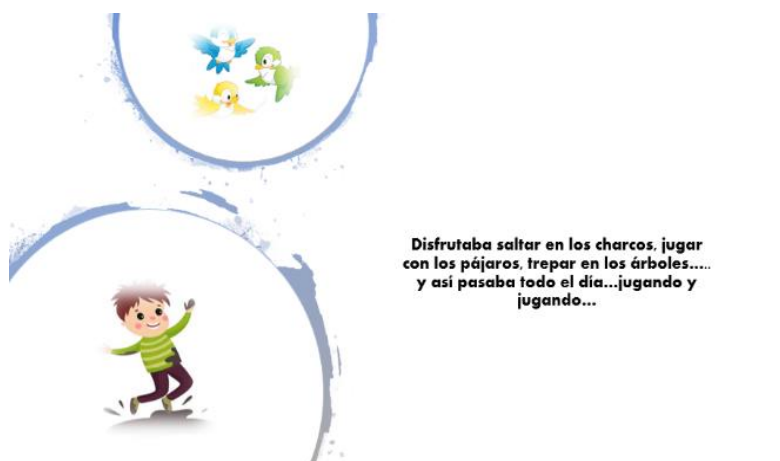
Referencias

- Congreso de la República de Colombia. Ley 1341 de 2.009 (2009).
<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Cuervo, L. (2018). *Módulo creatividad, innovación y tic's*. Bogotá. Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Girón, M. (2016). *La importancia de los hábitos de estudio en el proceso de aprendizaje*. Recuperado de <http://comunidadescolar.educacion.es/870/experi.html>
- Gómez, R., López, D. & Pacheco, I. (2012). *Los hábitos de estudio como estrategia lúdico-pedagógico y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes 5° de la institución educativa Juanita García Manjarrez*. Sincelejo. Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2017). *Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva*. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-360293_foto_portada.pdf
- Ortega, V. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao*. Perú. Universidad San Ignacio De Loyola.
- Páez, G. (2011). *El manejo de las tic's en la formación de hábitos en la vida de los jóvenes del grado noveno de la institución educativa Bolívar del municipio de Ubaté*. Bogotá. Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Reyes, L., Céspedes, G. & Molina, J. (2017). *Tipos de aprendizaje y tendencia según modelo VAK*. Bogotá. Universidad Francisco José de Caldas, 237-242.

Sánchez, A. (2017). *Hábitos de estudio*, *Revista Atlante: cuadernos de educación y desarrollo*. México, 1-5.

Anexos

Anexo 1: Cuento Juan aprende sobre hábitos de estudio





La maestra preocupada, porque Juan y otros niños, no traían las tareas, ni sus útiles o llegaban tarde a clase,



Y les explicó...



Es muy importante ser organizado, responsable, cumplir con las actividades, traer los materiales necesarios....



Ya que esto fortalece los hábitos de estudio...



¿Hábitos de estudio?... (preguntaron los niños)...

La maestra les comentó que los hábitos de estudio son necesarios para lograr el éxito en la vida y que se deben fortalecer desde muy pequeños.... así como ellos...





Desde ese día, les propuso a los niños y en especial a Juan:

- Organizar su horario de clase
- Poner el despertador para llegar temprano a la escuela
- Alistar la maleta y útiles que debe llevar
- Ayudar a sus padres con las tareas del hogar...

Juan pensó en lo que le había dicho su maestra....y dijo:
Si quiero ser un gran veterinario...debo cambiar...para ayudar a todos los animales...



Juan, le contó a su mamá lo que había aprendido en la escuela y le prometió que de ahora en adelante, iba a levantarse temprano, hacer sus tareas y sobre todo aprender muchas cosas....especialmente para ser un gran veterinario...

FIN



Anexo 2. Caja lúdica “mis buenos hábitos de estudio”



Anexo 3. Folleto hábitos de estudio



10 PASOS A SEGUIR PARA LOGRAR EL HÁBITO DE ESTUDIO

1. Enséñele a organizar tareas. Antes de comenzar a estudiar, planifique las tareas, elabore un orden de tareas.



2. Proponga metas accesibles y a corto plazo. No pretenda conseguir grandes logros, empiece por cosas que pueda conseguir el estudiante. Por ejemplo, estudiar una página de un texto.



3. Enséñele a estudiar poco a poco y no estudiar demasiado a la vez, de esta forma se construyen aprendizajes significativos y se da tiempo para la asimilación de conceptos.



4. Planifique horarios con su hijo(a). Lo importante no es el tiempo que dediquen a cada cosa, si no que cumplan los horarios programados.



5. Permita que estudie las mismas horas cada día. Para hacer el hábito, por eso es importante repasar diariamente.



6. Fije metas específicas y claras. Es importante antes de comenzar a realizar una tarea saber qué objetivo queremos lograr. Estas metas pueden ser estudiar dos páginas, hacer cinco ejercicios, etc.



7. Haga que empiecen por lo más difícil y dejen lo más sencillo para el final. Lo más sencillo requiere menos esfuerzo, por lo tanto al hacerlo así evitamos que se desanimen por cansancio.



8. Enséñele a dedicar tiempo al repaso. Para que los aprendizajes se mantengan y se construyan es importante repasar los conceptos.

9. Evite distracciones, el lugar de estudio debe ser tranquilo, silencioso y sin distracciones.



10. Refuerce sus logros. Cada vez que cumpla con lo planificado y Felicítelo(a).



¿CÓMO FOMENTAR EL HÁBITO DE ESTUDIO?

Los hábitos son actos que se adquieren poco a poco a través de la experiencia, con la práctica se acaban automatizando, de forma que se repiten habitual y regularmente.

Un hábito de estudio, es un conjunto de acciones destinadas a estudiar que se repiten y que son las determinantes del rendimiento y de los resultados académicos.

Son muchos los casos en los que los estudiantes fracasan por una falta de buenos hábitos de estudio, es decir, las acciones que ponen en marcha cuando estudian no son efectivas y no se obtienen buenos resultados.

Por todo ello es importante entrenar desde un primer momento a los niños y niñas en la construcción de buenos hábitos de estudio ya que esto va a determinar su éxito académico, la consecución de sus metas y en definitiva su felicidad.

BENEFICIOS

La adquisición de hábitos de estudio aporta importantes beneficios a los pequeños, son fundamentales para su desarrollo académico, su proceso de aprendizaje y para su desarrollo general, ya que los hábitos se generalizan.

- ✓ Los hábitos de estudio les permitirán lograr el éxito académico y el logro de sus metas. La consecución de un buen rendimiento en el estudio está determinado por el dominio de hábitos.
- ✓ Se adquieren habilidades que les permitirán organizar su tiempo, esto es obtener mejores resultados en menos tiempo.
- ✓ Los hábitos van a contribuir a la formación de un autoconcepto y una autoestima académica adecuados.
- ✓ Ayudan a la construcción de aprendizajes significativos. El hábito propicia la construcción de aprendizajes de forma tranquila y segura, comprendiendo, construyendo y asimilando lo que aprenden de forma efectiva.
- ✓ Les aporta seguridad y confianza.
- ✓ Se favorece el éxito en diferentes áreas de la vida y con ello la felicidad. El hábito es una forma de trabajar que se extenderá en momentos futuros a distintas facetas de la vida.



¿CÓMO ADQUIRIR EL HÁBITO DE ESTUDIO?



Conozca los hábitos que tiene el niño/a, joven. Puede que tenga hábitos que debemos cambiar y otros que debemos favorecer, es fundamental observarlo, en su estudio y conocer qué habilidades está empleando.

Resalte la importancia del hábito de estudio, explique como organizándose y siguiendo un método, sus resultados mejorarán. Permita ver los resultados que ira obteniendo al seguir un método.

Comience por pequeños pasos. El hábito se adquiere poco a poco.



Anexo 4. Juego de memoria hábitos estudio

[JUEGO DE MEMORIA 2 by Myriam Torres Arias on Genially](#)



Anexo 5. Juego hábitos estudio

[juego hábitos-atención-memoria by myam27 on Genially](#)



Anexo 6. Juego interactivo familiar

[JUEGO FAMILIAR INTERACTIVO by Myriam Torres Arias on Genially](#)

